

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE
“GIUSEPPE LOZER”
Via Zara, 1
33170 PORDENONE - TORRE

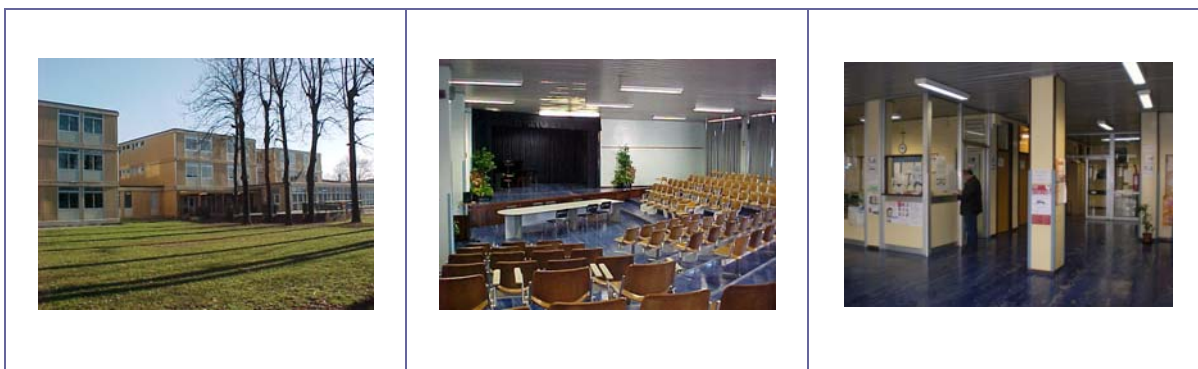
P	i	a	n	o	dell'			
O	f	f	e	r	t	a		
F	o	r	m	a	t	i	v	a
2	0	0	8	-	2	0	0	9

Internet: http://www.scuola-lozer.it	Tel. Ufficio D. S. 0434/536088
E-mail: Dirigente scolastico: annapinto@libero.it Segreteria: lozgiu@libero.it	Tel. Segreteria 0434/40297 Fax 0434/544531 Cod. Fisc. 80007420930

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA "G. LOZER"

La Scuola Secondaria di 1° Grado "G. Lozer" è stata istituita nell'attuale sede di via Zara, 1 nel 1973. Nel corrente anno scolastico 2008 –2009 è composta da 20 classi, organizzate in sette corsi, con un numero complessivo di 430 alunni, un collegio docenti di 60 insegnanti, un ufficio amministrativo con 4 impiegate e 7 collaboratori scolastici.

- 10 classi (corsi A – C + 1F – 3F - 2G – 3G) funzionano con orario 8.00 – 13.00, da lunedì a sabato.
- 3 classi (corso B) funzionano con orario 8.00 – 13.00 da lunedì a sabato e con 3 ore pomeridiane di strumento musicale.
- 7 classi (corsi D – E – 2F) adottano l'orario di sei ore giornaliere per cinque giorni settimanali (settimana corta) dalle ore 8.00 alle ore 14.00, da lunedì a venerdì.
- Lingue straniere studiate: Inglese 1[^] lingua in tutte le classi, Spagnolo in 6 sezioni e Tedesco in una sezione.
- L'indirizzo musicale costituisce integrazione ed arricchimento dell'insegnamento dell'educazione musicale nel rispetto delle finalità della scuola secondaria di 1° grado e nel quadro del progetto di formazione ed orientamento degli alunni.
- La Scuola "G. Lozer" è anche sede di C.T.P. (Centro Territoriale Permanente per la formazione e l'istruzione in età adulta). Tra le altre proposte si offrono all'utenza corsi di alfabetizzazione nella lingua italiana, di licenza media, di lingue straniere e di informatica a diversi livelli.



ANALISI SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO

La Scuola Secondaria di 1° Grado "G. Lozer" di Pordenone è situata alla periferia della città, nel quartiere di Torre.

Il nucleo storico di Torre è posto intorno alla piazza recentemente ristrutturata, nelle cui vicinanze si trovano, tra l'altro, resti romani e l'antico castello dei Conti di Ragogna.

A partire dagli anni sessanta, il quartiere si è esteso verso nord e verso Cordenons con la costruzione di molte abitazioni ed esercizi commerciali ed ha assunto le caratteristiche di zona residenziale.

L'ambiente si presenta eterogeneo dal punto di vista economico e socio-culturale in quanto alle famiglie originarie, prevalentemente operaie e contadine, si sono aggiunte, negli ultimi decenni del secolo scorso, nuove famiglie di estrazione borghese, impiegate prevalentemente nel settore dei servizi e nelle attività professionali.

Il livello di scolarizzazione medio si è notevolmente innalzato ed è sempre più sentita l'esigenza da parte della maggior parte delle famiglie di trovare nella scuola opportunità culturali e formative che facilitino l'inserimento degli studenti in percorsi scolastici superiori a lungo termine.

In tempi più recenti vi è stato, nella zona, l'insediamento di nuovi nuclei familiari provenienti dall'est dell'Europa, dall'Africa, dall'India e da altri paesi che hanno trovato nella scuola una risposta utile a migliorare l'integrazione attraverso corsi serali di alfabetizzazione per gli adulti ed una piena accoglienza dei ragazzi stranieri nei corsi del mattino con interventi specifici a loro dedicati (vedi protocollo di accoglienza a pag. 20).

INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Dall'analisi della situazione nella quale la Scuola opera si evidenziano i seguenti bisogni:

- trovare accoglienza e istruzione in un clima sereno e aperto, rispettoso delle diversità e attento a chi si trovi in situazioni di disagio;
- confrontarsi, essere protagonisti e trovare stimoli alla crescita lavorando insieme su progetti comuni;
- trovare nella scuola un luogo di aggregazione e di benessere;
- conoscere il quartiere, la città, le istituzioni e sentirsi cittadini del mondo;
- scoprire la natura, i luoghi della storia e dell'arte;
- acquisire una cultura musicale, saper suonare uno strumento da solista e in una orchestra;
- conoscere una seconda lingua e valorizzare la conoscenza della lingua inglese;
- svolgere attività sportive e partecipare a competizioni provinciali, regionali e nazionali;
- avere una preparazione adeguata per accedere a scuole superiori a lungo termine;
- favorire l'apprendimento della lingua italiana degli alunni stranieri.

MODULI ORGANIZZATIVI

La Scuola Secondaria di 1° Grado "G. Lozer" attua i seguenti moduli orari:

• **CORSI SU 6 GIORNI**

30 ore settimanali distribuite in 6 mattine di 5 ore: 29 ore di quota oraria nazionale, pari a 957 ore annue, e 1 ora di attività opzionale/facoltativa, pari a 33 ore annue.

• **CORSI SU 5 GIORNI**

30 ore settimanali distribuite in 5 mattine di 6 ore: 29 ore di quota oraria nazionale, pari a 957 ore annue, e 1 ora di attività opzionale/facoltativa, pari a 33 ore annue.

• **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

33 ore settimanali distribuite in 6 mattine di 5 ore e 2 rientri pomeridiani: 29 ore di quota oraria nazionale, pari a 957 ore annue, 3 ore di strumento musicale pari a 99 annue e 1 ora di attività opzionale/facoltativa pari a 33 annue.

PROSPETTI

MODULO "A"

RELIGIONE	1
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
INGLESE	3
2^ LINGUA COMUNITARIA	2
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
ATTIVITA' OPZIONALE FACOLTATIVA: LABORATORIO DI LETTERE	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	30

MODULO "B"

RELIGIONE	1
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
INGLESE	3
2^ LINGUA COMUNITARIA	2
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
ATTIVITA' OPZIONALE FACOLTATIVA: LABORATORIO DI LETTERE	1
STRUMENTO MUSICALE	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	33

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO EDUCATIVO

La Scuola

- **accompagna** gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura;
- **offre** occasione di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- **fa sì** che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
- **promuove** negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da "bussola" negli itinerari personali;
- **favorisce** l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- **costruisce** un'alleanza educativa con i genitori, fatta di comuni finalità educative e di relazioni costanti, che riconoscano i reciproci ruoli;
- **valorizza** l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente.

La Scuola Secondaria di 1° Grado "G. Lozer" assume le linee pedagogiche dei Programmi Ministeriali del 1979, delle leggi 517/77, 59/97, della legge 53/03 e delle nuove "Indicazioni per il curriculum" e le traduce in un patto formativo-culturale tra Scuola e Famiglie.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Il Collegio dei docenti,

considerati:

- gli obiettivi generali della scuola secondaria di 1° grado
- le strategie per rispondere ai bisogni individuati nell'analisi della realtà socio-ambientale locale
- la periodica revisione della progettazione in relazione ai risultati raggiunti

stabilisce

gli obiettivi formativi riferiti alla dimensione sociale, culturale, affettiva e psicologica degli allievi, da conseguire al termine del triennio sempre in considerazione della **situazione di partenza** e delle **potenzialità individuali**.

OBIETTIVI FORMATIVI

dell'area sociale

- La scuola **promuove** quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.

- La scuola **sollecita** gli alunni ad un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che possono violare la dignità della persona ed il rispetto reciproco, li orienta a sperimentare contesti di relazione dove sviluppare atteggiamenti positivi e realizzare pratiche collaborative.
- La scuola **incoraggia** gli alunni ad avere fiducia nelle proprie possibilità, favorendo la crescita dell'autostima e il benessere psico-fisico.

dell'area metacognitiva

- La scuola **valorizza** l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
- La scuola **attua** interventi adeguati nei riguardi delle diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze.
- La scuola **favorisce** l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- La scuola **incoraggia** l'apprendimento collaborativo.
- La scuola **promuove** la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare".
- La scuola **realizza** percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività ed allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

dell'area cognitiva

La scuola attraverso questi interventi favorisce lo sviluppo delle competenze nelle varie aree disciplinari e quindi l'alunno

- **interagisce** in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.
- **comprende**, nelle lingue comunitarie, i punti essenziali dei messaggi, orali e scritti e interagisce in modo adeguato in riferimento a situazioni di vita quotidiana.
- **sa dare significato** alle proprie esperienze musicali, attraverso voce e strumenti, dimostrando capacità di comprensione di eventi, opere e stili, anche in relazione al contesto storico-culturale.
- **usa le conoscenze e le abilità**, per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- **sa aprirsi** al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.
- **sviluppa** un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e comprende come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici.
- **padroneggia** gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende il significato di immagini. Legge le opere più significative prodotte nell'arte.

- **costruisce** attraverso le attività di gioco motorio e sportivo la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.
- **sperimenta** i corretti valori dello sport (*fair play*) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.
- **comprende** i problemi legati alla produzione di energia, e sviluppa sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.
- **conosce** gli elementi fondamentali della religione al fine di interpretare in modo adeguato fatti ed avvenimenti presenti nel proprio ambiente e in culture diverse. Sa porsi in modo critico di fronte a fatti ed avvenimenti religiosi argomentando le proprie opinioni.

CONTENUTI

I **contenuti disciplinari**, diversificati in rapporto alla classe di appartenenza (prima, seconda e terza) vengono proposti secondo i criteri della **gradualità** e della **sistematicità** e concorreranno a

recuperare, potenziare, consolidare:

- le abilità sociali
- le abilità espressive
- le abilità logiche
- le abilità grafiche
- le abilità manuali
- le abilità motorie
- la comprensione di messaggi verbali e non
- la produzione
- la rielaborazione

per acquisire:

- competenze nella produzione linguistica, scientifica, tecnica, artistica e motoria
- un metodo di lavoro adeguato alla persona e al contesto
- un preciso metodo scientifico
- capacità di comunicare in altre lingue
- capacità cognitive ed espressive nei vari linguaggi
- capacità di analisi e di sintesi

per sviluppare:

- fiducia in se stessi
- interesse e motivazione
- senso critico
- senso di responsabilità
- capacità di valutazione ed autovalutazione

RISORSE INTERNE

L'edificio ha una struttura priva di barriere architettoniche, è conforme alle norme di sicurezza previste del decreto legislativo n. 81/08, dispone di un numero di aule adeguato allo svolgimento di tutte le attività didattiche ed è fornito, tra l'altro, di:

- due aule multimediali
- un laboratorio di scienze
- un laboratorio di sostegno
- due aule video
- una confortevole ed attrezzata palestra con spogliatoi e servizi annessi
- aule speciali per l'insegnamento di Arte e Immagine e di Musica
- un'ampia e funzionale aula magna con palcoscenico e gradinate, particolarmente idonea per video-proiezioni, rappresentazioni teatrali, concerti, cineforum...
- cortile e giardino

Sussidi

La scuola dispone di:

- lavagne luminose
- videoregistratori
- videoproiettori
- registratori
- televisori
- decoder e antenna parabolica per la ricezione di segnali satellitari
- collegamento Internet mediante linea ADSL
- telecamera e macchina fotografica digitali
- fotocopiatori e ciclostile elettronico
- strumenti musicali (2 pianoforti, un pianoforte digitale, tastiere, chitarre, violini, clarinetti ed accessori)
- impianto di amplificazione
- computer portatili
- personal computer
- stazioni meteo

COLLABORAZIONE CON ENTI E ISTITUZIONI

La scuola collabora con:

- Studio "Prometeo"
- Associazione "Scarabeo"
- Cooperativa "Scarabocchio"
- Ente sportivo scolastico "Rugby"
- Lions – Quest Italia – Quest International
- Rete interscolastica per le attività musicali con il primo Circolo didattico di Pordenone
- Rete interscolastica con le scuole secondarie di 1° grado di Pordenone e di Porcia per l'accoglienza e l'integrazione (progetto PASS)
- Rete interscolastica con le scuole secondarie di 1° grado di Pordenone per progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di formazione del personale docente e ATA.
- Rete di coordinamento tra i Centri Territoriali Permanenti della provincia
- ASS n.6
- Avis-Aido
- Centro di Orientamento Scolastico Regionale
- Comune di Pordenone, Circoscrizione Pordenone Nord
- Provincia di Pordenone
- Servizio di pronto soccorso "118"
- Medici di base specialisti
- Messaggero Veneto e Gazzettino
- Protezione civile locale
- Vigili comunali e di quartiere
- Associazione San Vincenzo De Paoli
- Cinemazero di Pordenone
- Progetto Giovani di Pordenone
- Musei civici
- Cooperativa Ascaretto
- Archivio multimediale della memoria e dell'emigrazione regionale
- Università della regione F.V.G.

La scuola inoltre collabora con il Comitato genitori e le altre Scuole di Pordenone e provincia.

METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento non può prescindere da un'azione educativa mirata alla **formazione globale e allo sviluppo armonico** della persona attraverso:

- la **definizione democratica delle regole** per la vita di classe (analizzando insieme problemi, proposte, risorse, soluzioni);
- la **promozione di momenti di dialogo e discussione** su eventuali difficoltà e/o disagi;
- l'**attivazione di iniziative socializzanti** (sia all'interno che all'esterno della scuola: interviste, ricerche, mostre, concerti, spettacoli teatrali e cinematografici, visite guidate e viaggi d'istruzione);
- l'**incoraggiamento e la valorizzazione** di ciascun alunno per favorire la partecipazione alla vita di classe e lo sviluppo dell'autostima;
- la realizzazione di situazioni di **lavoro in collaborazione con l'esterno**;

L'insegnamento-apprendimento è impostato su strategie diverse che tengono conto delle **potenzialità** e dei **bisogni di ogni allievo** e mirano a promuovere gli apprendimenti desiderati attraverso:

- la **presentazione** di obiettivi, tecniche, strumenti di verifica, criteri di valutazione;
- la **promozione** di un metodo di studio e di uno stile personale di apprendimento;
- la **verifica** periodica dei **risultati** rispetto a obiettivi, impegni e risorse.

VALUTAZIONE

È responsabilità degli insegnanti provvedere alla valutazione, alla cura della documentazione del percorso formativo e alla scelta degli strumenti didattici.

La valutazione è parte integrante del processo didattico in quanto attiva le azioni da intraprendere, orienta quelle avviate e promuove "il bilancio critico" di quelle concluse.

Ha quindi funzione formativa in quanto accompagna l'alunno nel suo processo di apprendimento e lo stimola a migliorare.

La valutazione iniziale viene effettuata tramite prove d'ingresso, questionari, discussioni, dialoghi e osservazioni sistematiche.

Gli esiti di tale valutazione costituiranno la fonte principale per delineare il quadro della situazione di partenza degli alunni e per la stesura della progettazione educativa e didattica.

La valutazione formativa si attua in itinere, durante i processi di apprendimento, sulla base di osservazioni e verifiche formali ed informali.

Le verifiche saranno sempre accompagnate dagli indicatori, cioè le voci che saranno utilizzate per la valutazione.

Verifiche

Le verifiche sono funzionali al controllo delle abilità e delle competenze acquisite dagli allievi e servono all'insegnante per rimodulare la programmazione didattica.

Le prove–verifiche

- orali
- scritte
- motorie
- musicali
- grafico-espressive-pratiche

possono essere

- **oggettivo-formali** con interrogazioni, questionari, elaborati, esecuzioni musicali e prestazioni sportive;
- **soggettivo-informali**, con colloqui, dialoghi, discussioni, per verificare **conoscenze, linguaggi, abilità e competenze**.

La valutazione sarà espressa in decimi secondo la seguente tabella:

10	Sicuro e pieno raggiungimento degli obiettivi.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e utilizza i diversi linguaggi in modo preciso e dettagliato.• Conosce in modo completo e approfondito i contenuti delle discipline.• Produce e rielabora in modo sicuro testi, tavole, grafici e li sa trasferire in situazioni nuove e complesse.
9	Completo raggiungimento degli obiettivi programmati.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e utilizza i diversi linguaggi in modo completo.• Conosce in modo esauriente i contenuti delle discipline.• Produce e rielabora in modo sicuro testi, tavole, grafici e li sa trasferire in situazioni anche nuove.
8	Appropriato raggiungimento degli obiettivi programmati.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e utilizza i diversi linguaggi in modo chiaro e corretto.• Conosce in modo appropriato i contenuti delle discipline.• Produce e rielabora in modo corretto testi, tavole, grafici in situazioni note.
7	Complessivo raggiungimento degli obiettivi programmati.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e utilizza i diversi linguaggi in modo abbastanza corretto.• Conosce in modo adeguato i contenuti delle discipline.• Produce in modo globalmente corretto testi, grafici, tavole ed effettua alcuni collegamenti.
6	Raggiungimento degli obiettivi essenziali.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e utilizza i diversi linguaggi in modo sufficientemente corretto.• Conosce i contenuti delle discipline nelle linee essenziali.• Produce semplici testi, tavole, grafici con qualche incertezza.
5	Raggiungimento parziale degli obiettivi.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e utilizza i diversi linguaggi in modo incerto e superficiale.• Conosce le discipline nelle linee essenziali in modo approssimativo.• È incerto nella produzione di semplici testi, tavole e grafici.
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi programmati.	<ul style="list-style-type: none">• Ha delle difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo dei diversi linguaggi.• Conosce i contenuti delle discipline in modo confuso e frammentario.• Produce testi, tavole e grafici incompleti e limitati.

Ai fini della valutazione l'anno scolastico viene diviso in due quadrimestri:

1° quadrimestre 15-09-2008 / 31-01-2009

2° quadrimestre 01-02-2009 / 10-06-2009

Al termine di ogni quadrimestre viene compilato dal consiglio di classe e consegnato alle famiglie il documento personale di valutazione.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La scuola secondaria di primo grado rilascia alla fine del primo ciclo di istruzione, la **Certificazione delle competenze** in un'apposita scheda che sarà consegnata alle famiglie e che seguirà il ragazzo nel suo percorso formativo, in base alle "Indicazioni per il curricolo" 2007 e alle ulteriori comunicazioni ministeriali.

Le competenze si esprimono come capacità di ogni alunno di mettere in gioco le conoscenze e le abilità acquisite, in contesti diversi e più complessi in campo cognitivo (come progettare, risolvere problemi, interpretare e comunicare informazioni) e nel campo sociale e civico (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile).

La scuola si propone di fornire allo studente gli strumenti per acquisire e sviluppare nuove competenze che gli consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, culturale e produttiva.

AUTOVALUTAZIONE

Alla scuola spetta la responsabilità dell'autovalutazione come opportunità di riflessione sull'intera organizzazione dell'offerta formativa ai fini di un continuo miglioramento.

La Scuola "G. Lozer" propone questionari di autovalutazione ai ragazzi, alle loro famiglie e ai docenti, relativamente alla validità formativa dei progetti, allo stato di benessere scolastico e all'organizzazione delle attività didattiche.

Provvede ad un monitoraggio e all'analisi dei dati raccolti al fine di orientare le scelte didattiche del piano formativo dell'anno scolastico successivo.

Lo scorso anno la nostra scuola ha proposto un questionario on line a tutti gli alunni delle classi seconde e uno cartaceo alle loro famiglie definito di comune accordo con altre scuole del territorio.

È emersa da parte dei ragazzi e dei genitori una grande soddisfazione in riferimento alla correttezza dei rapporti interpersonali, all'incoraggiamento, alla quantità dei compiti assegnati e alla valorizzazione delle capacità degli allievi.

I progetti, valutati secondo l'interesse e utilità rilevati hanno riscosso successo e sono stati riproposti, pur con le dovute modifiche, per l'anno scolastico corrente.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ STUDENTE-FAMIGLIA-SCUOLA

La scuola secondaria di 1° grado, accogliendo le modifiche allo Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 235/07), ha redatto un documento che impegna le famiglie, fin dal momento dell'iscrizione, a condividere con la scuola i nuclei fondanti dell'azione educativa. Un'alleanza che coinvolge la scuola, gli alunni ed i loro genitori, ciascuno secondo i rispettivi ruoli e responsabilità, a costruire relazioni di reciproca fiducia e collaborazione.

	LA SCUOLA SI IMPEGNA A...	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A...	LO STUDENTE SI IMPEGNA A...
OFFERTA FORMATIVA	Garantire un piano formativo basato su progetti ed iniziative volte a promuovere l'istruzione, il benessere e il successo dello studente, la sua valorizzazione come persona, la sua realizzazione umana e culturale.	Prendere visione del piano formativo, condividerlo, discuterlo con i propri figli, assumendosi la responsabilità di quanto espresso e sottoscritto	Partecipare, con la guida degli insegnanti e il supporto della famiglia, alla realizzazione del piano formativo.
RELAZIONALITÀ	Creare un clima sereno in cui stimolare il dialogo e la discussione, favorendo la conoscenza ed il rapporto reciproco tra studenti, l'integrazione, l'accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro. Promuovere comportamenti ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza. Favorire l'espressione e lo sviluppo delle inclinazioni e del talento di ciascuno.	Condividere con gli insegnanti le linee educative, dando continuità a casa alla azione formativa della scuola. Prendere parte ai momenti di aggregazione formali e informali promossi dalla scuola e dai genitori.	Mettere in atto comportamenti positivi e corretti, rispettando l'ambiente scolastico nel suo insieme: persone, oggetti e situazioni. Essere disponibili al dialogo e alla collaborazione con coetanei e adulti.
PARTECIPAZIONE	Raccogliere le esigenze della comunità, ascoltando e coinvolgendo le famiglie e gli studenti, al fine di elaborare l'offerta formativa (POF).	Partecipare alla vita della scuola, informandosi regolarmente del percorso educativo dei propri figli e sostenendo le iniziative didattiche.	Frequentare con regolarità e puntualità le lezioni e assolvere agli impegni di studio. Partecipare all'attività didattica con attenzione e serietà.
INTERVENTI EDUCATIVI	Educare alla conoscenza e al rispetto delle regole della convivenza civile. Far rispettare le norme del regolamento d'istituto. Comunicare regolarmente con le famiglie, informandole sull'andamento didattico e disciplinare degli studenti. Prendere adeguati provvedimenti in caso di infrazioni.	Riflettere con i figli sulle norme del regolamento d'Istituto. Prendere visione di tutte le comunicazioni provenienti dalla scuola. Accogliere eventuali decisioni e provvedimenti disciplinari come occasioni di maturazione e rafforzamento del senso di responsabilità dei ragazzi.	Conoscere il regolamento d'Istituto. Riportare in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti. Ragionare sui propri comportamenti (individuali e di gruppo) e sulle possibili conseguenze. Evitare situazioni di pericolo e comportamenti scorretti.

AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

La Scuola favorisce la partecipazione degli operatori a corsi di formazione e aggiornamento su tematiche educative e didattiche proposti da Enti ed Istituzioni varie o organizzati dalla scuola stessa, autonomamente o in rete con altre istituzioni scolastiche.

* * *

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO AGLI ALUNNI

FINALITÀ E OBIETTIVI

La Scuola Secondaria di 1° grado accoglie ed integra tutti gli alunni, ponendo attenzione alle diversità cognitive metacognitive e socio-relazionali attraverso l'attivazione di percorsi personalizzati che permettano di recuperare abilità e competenze e valorizzare risorse, attitudini e interessi necessari per una motivazione ad apprendere.

obiettivi cognitivi

- Riconoscere le proprie potenzialità per individuare e far emergere le proprie motivazioni ad apprendere
- Migliorare le capacità espressive sia scritte che orali
- Sviluppare capacità di comprensione dei vari messaggi
- Acquisire un proprio metodo di lavoro
- Avviare l'individuazione di un proprio modello di apprendimento
- Saper valutare le proprie attitudini, i propri interessi, le aspettative professionali in vista delle scelte future

obiettivi affettivo-relazionali

- Conoscere sé stessi attraverso la valorizzazione delle proprie esperienze
- Cogliere gli stati emotivi in sé e negli altri
- Imparare a gestire i conflitti, superando i pregiudizi
- Rafforzare le proprie abilità relazionali per interagire efficacemente e serenamente
- Collaborare con compagni ed insegnanti
- Acquisire fiducia in sé stessi per favorire l'autostima
- Rispettare le regole sociali

METODOLOGIA

La progettazione del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) si basa sulla scelta di metodologie in grado di calibrare l'azione didattica sulle esigenze e sui bisogni degli alunni, per

rendere possibile un'acquisizione graduale di abilità e competenze necessarie per raggiungere il successo formativo.

I Consigli di Classe e gli insegnanti coinvolti utilizzeranno metodologie di tipo cooperativo, interattivo e basate sulla comunicazione empatica a seconda dei disagi e delle problematiche individuati e del percorso da compiere. Saranno privilegiate le attività di tipo laboratoriale e per gruppi di alunni.

I metodi didattici utilizzati, intesi come strumenti operativi di supporto alla prassi educativa e finalizzati all'acquisizione di determinate abilità, saranno di tipo: iconico, attivo, analogico, simbolico e multimediale. Tali strumenti (scelti dagli insegnanti in relazione alle finalità da raggiungere) verranno negoziati con gli alunni per creare interesse, motivazione e renderli partecipi alla pianificazione del percorso di formazione.

I risultati attesi saranno in relazione alle risorse disponibili, ai prerequisiti, agli obiettivi prefissati, alle metodologie messe in atto, ad eventuali difficoltà riscontrate che abbiano comportato l'attivazione di interventi compensativi.

MODALITÀ DI INTERVENTO

Avendo sempre come obiettivo principale l'integrazione dell'alunno in difficoltà nel suo gruppo-classe, gli interventi degli operatori di sostegno si attuano con diverse modalità:

- ❖ In classe durante i diversi momenti dell'attività di insegnamento-apprendimento, per favorire la partecipazione e la relazione attiva con i compagni e l'insegnante disciplinare.
- ❖ Nel Consiglio di Classe per individuare obiettivi, strumenti, mezzi, percorsi particolari e strategie operative, in collaborazione con i Servizi del territorio e i genitori.
- ❖ Nell'intervento individualizzato di insegnamento al di fuori della classe nei casi in cui il dislivello tra il lavoro del gruppo-classe e quello dell'alunno in difficoltà sia piuttosto ampio.

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Obiettivi, contenuti, valutazione e organizzazione dell'attività

Il corso ad indirizzo musicale si propone di fornire agli alunni un approfondimento della conoscenza del linguaggio musicale attraverso lo studio degli aspetti tecnico-pratici, teorici e storico-culturali dello strumento, che consenta l'acquisizione delle conoscenze di base della musica e lo sviluppo di abilità ritmico-motorie, di autocontrollo e di capacità critico-estetiche. L'inserimento nel corso può essere richiesto all'atto dell'iscrizione alla scuola; l'attribuzione della specialità strumentale (chitarra, clarinetto, pianoforte e violino) avviene sulla base di un test attitudinale orientativo che tiene conto della disponibilità dei posti, della predisposizione fisica e musicale e delle preferenze individuali dell'alunno.

Il corso triennale ad indirizzo musicale persegue, nel rispetto delle finalità educative generali della scuola secondaria di 1° grado, un insieme di obiettivi specifici che si prefiggono il raggiungimento di alcuni traguardi essenziali, come l'acquisizione di abilità inerenti la lettura ritmica, la lettura intonata dei suoni, la conoscenza di base della teoria musicale, il dominio dei principali aspetti relativi alla tecnica esecutiva. Particolare attenzione viene riservata alla musica d'insieme che ponga l'alunno in relazione consapevole e collaborativa con i compagni di classe e i docenti.

Nelle singole specificità strumentali vengono perseguiti i seguenti obiettivi relativi allo strumento musicale:

- ricerca di un corretto assetto psico-fisico (postura, rilassamento, coordinamento, respirazione),
- autonoma decodificazione della scrittura musicale (lettura, ritmo, tempo, dinamica e articolazioni),
- padronanza dello strumento musicale, relativamente al livello tecnico raggiunto,
- lettura ed esecuzione del testo musicale che comprovi, a livello interpretativo, la comprensione ed il riconoscimento dei suoi parametri costitutivi,
- acquisizione, da parte degli alunni, di un efficace metodo di studio,
- uso e controllo dello strumento nella pratica collettiva.

La valutazione del profitto e del livello di apprendimento terrà conto:

- della capacità di lettura con lo strumento (correlazione segno - gesto - suono),
- dell'acquisizione della tecnica relativa a ciascuna specificità strumentale,
- delle capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva,
- dell'esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro.

Il corso comprenderà le seguenti attività pomeridiane:

- a) lezioni di strumento musicale individuali e collettive,
- b) lezioni collettive di teoria e lettura della musica,
- c) attività collettive di pratica corale ed orchestrale (2° e 3° classe).

Sono previste durante l'anno scolastico alcune attività dimostrative degli alunni del corso, come saggi di studio, concerti, partecipazione a rassegne e concorsi musicali, che prediligono la valenza sociale del fare musica e rappresentano momenti di aggregazione di particolare importanza.

CONTINUITÀ

La scuola secondaria "G. Lozer" promuove nel corso del triennio percorsi e attività di continuità e orientamento con la scuola primaria e la scuola secondaria di 2° grado in un'ottica di educazione permanente.

DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Finalità

Contribuire alla formazione dell'identità personale dell'alunno promuovendo la sua crescita nei vari aspetti (cognitivo, affettivo, sociale), attraverso il necessario raccordo curricolare e pedagogico con la scuola primaria.

Obiettivi

- Motivare e sostenere il percorso scolastico degli alunni fornendo l'idea della continuità nel loro processo formativo.
- Favorire attività ponte tra la scuola primaria e la scuola secondaria.
- Far emergere le aspettative degli studenti rispetto alla nuova realtà scolastica.
- Far conoscere la scuola con i suoi servizi.
- Far prendere coscienza dei cambiamenti di comportamento, di responsabilità, di relazioni connessi con il passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

Azioni

Incontri tra i docenti referenti delle scuole primarie e della scuola "G. Lozer" per:

- concordare finalità, aspetti organizzativi e le iniziative di continuità; verificare l'integrazione degli alunni nelle classi prime; definire le competenze in uscita dalla scuola primaria e in ingresso nella scuola secondaria.
- giornate di scuola aperta.
- manifestazioni e spettacoli condivisi tra alunni dei due ordini di scuola.

DALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ALLA SCUOLA SECONDARIA di 2° GRADO

L'alunno in prima inizia un percorso scolastico attraverso cui impara ad esplorare i propri interessi e le proprie abilità, impara a comprendere l'importanza di avere degli obiettivi da raggiungere e a pensare al futuro; in questo modo acquisisce progressivamente la consapevolezza delle proprie risorse e alla fine del percorso egli ha gli strumenti adeguati per operare delle scelte.

Nella classe terza l'orientamento è un'attività mirata alla scelta della scuola superiore, viene perciò privilegiato l'intervento di esperti esterni e viene data la più ampia informazione sulle caratteristiche dei vari indirizzi scolastici.

Finalità

- Imparare a pensare al futuro
- Saper effettuare scelte consapevoli

Obiettivi

- Esplorare i propri interessi e le proprie abilità
- Conoscere il sistema scuola
- Saper cercare informazioni sulle opportunità di studio

Azioni

- Attività di analisi delle problematiche legate alla scelta dell'indirizzo di studio
- Intervento della psicologa nelle classi che lo richiedono (C.O.R.)
- Orientamento on-line
- Consulenza individuale a studenti e genitori (C.O.R.)
- Intervento del docente di orientamento di alcuni istituti della regione Friuli Venezia Giulia
- Intervento degli alunni del biennio della scuola superiore nelle classi terze.
- Intervento di un esperto in economia e lavoro
- Stage negli Istituti del Comune e della Provincia di Pordenone
- Distribuzione del materiale informativo

EDUCAZIONE INTERCULTURALE

La presenza numerosa di ragazzi stranieri impone alla scuola un'attenzione particolare ai loro bisogni, per i quali si rendono necessarie iniziative idonee a favorire un inserimento il più possibile adeguato alla scuola dell'obbligo.

Per questo la nostra scuola reputa l'interculturalità come uno strumento guida dell'attività formativa e didattica allo scopo di favorire **l'accoglienza e l'integrazione** di tutti gli alunni stranieri e non, nell'ambito scolastico.

Tale orientamento si concretizza nei seguenti obiettivi:

- promuovere la conoscenza e la valorizzazione delle culture di origine degli alunni;
- favorire lo studio della lingua italiana sia nelle ore curricolari sia in quelle extracurricolari con interventi specifici dedicati agli alunni stranieri;
- curare l'apprendimento della lingua della comunicazione e della lingua per lo studio attraverso un apposito sostegno didattico;
- sviluppare motivazione e interessi per l'orientamento sia scolastico, sia professionale.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

Organi e funzioni

Gruppo dirigenziale: Dirigente scolastico, Referente all'intercultura, Facilitatore culturale

Funzioni:

- sostiene l'aspetto interculturale dell'offerta formativa dell'Istituto;
- promuove l'organizzazione di laboratori linguistici di italiano;
- raccorda i progetti del P.O.F. e le varie realtà territoriali.

Collegio dei docenti

Funzioni:

- stabilisce i criteri generali della programmazione educativa e didattica rivolta agli alunni stranieri assumendone le relative delibere;
- riconosce la Commissione intercultura e ne elegge i membri;
- delibera relativamente al Protocollo di Accoglienza e ad altri documenti preparati dalla Commissione intercultura;
- delega l'applicazione delle procedure approvate ad organi e ai referenti competenti (Commissione intercultura, Facilitatore culturale, Consigli di classe...).

Segreteria

Funzioni:

- provvede alle procedure burocratiche e ricerca modalità comunicative efficaci in collaborazione con il Facilitatore culturale e con il Referente all'intercultura che saranno in questo modo facilitati nei contatti con l'alunno straniero e la sua famiglia.

Commissione di Intercultura

È costituita da: Dirigente scolastico, Referente Intercultura, Insegnanti di aree diverse, Facilitatore culturale. All'occorrenza si avvale di: Referenti di aree o progetti correlati, Docenti impegnati in attività rivolte ad alunni stranieri, Assistente amministrativo designato dal Direttore amministrativo, Rappresentanti dei genitori.

Funzioni:

- programma i percorsi linguistici e progetti particolari che la scuola intende offrire in base al P.O.F.;
- organizza le attività previste dal Protocollo di Accoglienza, elabora proposte formative e di sostegno, provvede al monitoraggio dei percorsi didattici rivolti agli alunni stranieri;
- propone la formazione dei docenti in materia di intercultura;
- prepara le prove per la valutazione iniziale da consegnare ai Consigli di classe;
- supporta i coordinatori delle classi con informazioni raccolte nei colloqui con gli alunni stranieri e con le loro famiglie;
- propone materiale interculturale per la scuola.

Referente all'intercultura

Funzioni

- coordina le attività della Commissione intercultura;
- collabora con il Facilitatore culturale alla raccolta di dati ed informazioni sugli alunni stranieri;
- coopera coi docenti coordinatori delle classi in cui siano inseriti alunni stranieri;
- promuove attività ed iniziative volte a dare e mantenere la dimensione interculturale a scuola e sul territorio.

Facilitatore culturale

Funzioni:

- partecipa al colloquio di primo contatto dell'alunno straniero con la scuola;
- raccoglie dati ed informazioni sulla storia scolastica e personale dell'alunno; comunica le informazioni agli insegnanti e, ove necessario, partecipa ai consigli di classe e alle riunioni del Collegio dei docenti;
- interviene per facilitare i contatti scuola/famiglia ed eventualmente con i servizi sociali e le strutture del territorio;

- collabora con i docenti per realizzare attività di orientamento e per fornire agli alunni e alle loro famiglie informazioni di percorsi scolastici e formativi.

Consigli di classe

Funzioni:

- adeguano la programmazione educativo/didattica della classe in chiave interculturale;
- affidano al docente coordinatore il ruolo di tutor per gli alunni stranieri;
- esaminano i risultati dei test di conoscenza della lingua italiana e delle abilità extralinguistiche proposte dalla Commissione intercultura predisponendo successivamente il PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO per gli allievi stranieri;
- collaborano con i docenti dei corsi di L2;
- concordano per ogni allievo gli interventi di sostegno, le discipline da potenziare e quelle da adeguare;
- si impegnano ad applicare il Protocollo di accoglienza, il Piano di studio personalizzato ed ogni altro documento approvato dal Collegio dei docenti inserito nel P.O.F.

Coordinatore di classe

Funzioni:

- dalla prima accoglienza segue il percorso educativo e didattico dell'alunno straniero;
- cura i colloqui con allievo e famiglia coadiuvato dal Facilitatore culturale;
- segue l'alunno nel suo percorso con la Commissione intercultura e predisponde il piano personalizzato con il consiglio di classe;
- coordina le attività extracurricolari della classe con le attività specifiche rivolte all'alunno straniero fungendo da tramite tra i docenti delle varie attività.

Docenti di tutte le discipline

- Agevolano l'integrazione dell'allievo in classe;
- nel rispetto del D.P.R. n. 394/99 che parla di "...necessario adattamento dei programmi..." facilitano l'apprendimento ricordando che: se l'alunno non conosce la lingua italiana per affrontare i contenuti disciplinari, il primo obiettivo dovrà essere l'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA PER COMUNICARE, SUCCESSIVAMENTE L'APPRENDIMENTO PER LO STUDIO;
- quando l'alunno sarà in grado di apprendere la lingua italiana dovrà comunque essere necessario provvedere a semplificare e facilitare i testi in collaborazione con gli altri docenti della stessa disciplina;
- formalizzano il Programma che l'alunno seguirà e lo allegano al Piano personalizzato;
- predispongono verifiche e valutano in relazione agli obiettivi del Piano personalizzato assumendo quali criteri privilegiati: l'impegno, la motivazione, i passi realizzati, gli obiettivi possibili.

ISCRIZIONE E PRIMA FASE DI ACCOGLIENZA

- a) Alunni stranieri con pregresso regolare che si iscrivono durante l'estate o ad anno iniziato senza aver precedentemente frequentato una scuola italiana.
L'assistente amministrativo fornisce le prime informazioni, richiede la documentazione (certificato di studi possibilmente tradotto in italiano) e compila la scheda di iscrizione. Successivamente promuove un colloquio tra l'alunno, la sua famiglia ed il Facilitatore culturale o un insegnante della Commissione intercultura durante il quale sarà illustrato il possibile percorso scolastico. L'alunno verrà iscritto in una classe provvisoria e inizierà a frequentare le attività di supporto previste per gli studenti stranieri.
- b) Alunni stranieri che provengono dall'ordine di scuola precedente (frequentato del tutto o parzialmente in Italia).
Si conferma la prescrizione del gennaio precedente analizzando il percorso scolastico e, se possibile, effettuando uno scambio di informazioni tra insegnanti delle due scuole.
Nel caso in cui la scuola di provenienza segnali problemi viene fissato un appuntamento con la famiglia dell'alunno per un incontro col Dirigente e/o il Referente o un membro della Commissione intercultura.

ORIENTAMENTO

I docenti referenti dell'Orientamento predispongono, in collaborazione con il Facilitatore culturale, materiale informativo sulla scuola secondaria di secondo grado e sui percorsi di formazione professionale.

BENESSERE DELLO STUDENTE

La Scuola Secondaria di primo grado "G. Lozer" promuove nel corso del triennio attività formative di prevenzione del disagio per garantire a tutti uno sviluppo globale della propria personalità.

obiettivi

- Conoscere se stessi
- Identificare gli stati emotivi in sé e negli altri
- Imparare a gestire i conflitti, superando i pregiudizi
- Rafforzare le proprie abilità relazionali per interagire efficacemente
- Stimolare la collaborazione con compagni ed insegnanti
- Acquisire fiducia in sé stessi per favorire l'autostima
- Stimolare la motivazione ad apprendere
- Conoscere il proprio stile cognitivo e il proprio modo di apprendere

azioni

ATTIVITÀ PER FAVORIRE IL BENESSERE PSICO-FISICO:

- Sportello di ascolto: spazio dedicato all'ascolto e al dialogo, rivolto ad alunni – insegnanti – genitori.
- Progetto adolescenza: percorso didattico rivolto agli alunni della scuola finalizzato alla conoscenza di sé, dei propri sentimenti ed emozioni e all'acquisizione di strumenti di interazione per una comunicazione efficace.
- Educazione all'affettività e alla sessualità.
- Iniziative di formazione-informazione, rivolte agli alunni, ai genitori e agli insegnanti relativamente alla tematica del benessere a scuola.
- Pianificazione di interventi finalizzati al recupero del disagio attraverso:
 - Monitoraggio delle situazioni di difficoltà.
 - Individuazione di risorse e modalità interne ed esterne alla scuola utili per un intervento efficace.
 - Rapporti con Enti e Associazioni preposti alla prevenzione e al recupero del disagio.
 - Progetto di istruzione domiciliare.

ASSOCIAZIONE "Comitato Genitori"

Presso la Scuola Secondaria di 1° Grado "G. Lozer" di Pordenone–Torre è attivo e operante l'Associazione "Comitato Genitori", costituitasi legalmente su libera iniziativa e volontà di un gruppo di genitori nell'anno 1992.

Scopo del Comitato è quello di collaborare con gli organi collegiali della scuola in tutte quelle attività ed iniziative che per motivi diversi la scuola non sempre può affrontare da sola.

Il Comitato collabora per numerose attività ed iniziative, tra cui:

- **Iniziativa di solidarietà** – Promozione di iniziative concrete di cultura della solidarietà.
- **Corso genitori** – Organizzazione di incontri con esperti, su tematiche particolarmente significative con iniziative relative all'età adolescenziale ed ai rapporti tra genitori e figli.
- **Acquisto** di materiale didattico per la biblioteca scolastica.
- **Sostegno**, anche economico, alle iniziative sportive e teatrali della scuola.
- **Stipula** di convenzioni con librerie e punti vendita con sconti su libri e materiale scolastico.
- **Corso di formazione** per genitori a cura dello studio "Prometeo".
- **Iniziativa** per sensibilizzare genitori e alunni sulla tematica del bullismo.

PROGETTI
(Quadro d'insieme)

	PROGETTO	Sez. A	Sez. B	Sez. C	Sez. D	Sez. E	Sez. F	Sez. G
Classis prime	Progetto adolescenza							
	Educazione stradale							
	Pedibus							
	Conoscere e usare il computer							
	Amico libro							
	Progetto Link							
	Laboratorio Burattini							
	Laboratorio di Inglese							
	Laboratorio di Matematica							
	1, 2, 3, volley							
Giochi sportivi studenteschi								
Classi seconde	Progetto Adolescenza							
	Educazione all'affettività e alla sessualità							
	Smoke free Class Competition							
	La pace inizia con me							
	Corso base di primo soccorso							
	Amico libro							
	Laboratorio di Inglese							
	Laboratorio di Matematica							
	Superminivolley							
Classi terze	Educazione all'affettività e alla sessualità							
	Film per crescere e per conoscere							
	Amico libro							
	Il giornalino							
	Corso di latino							
	Educazione stradale: corso per il conseguimento del patentino							
	Memoria dell'emigrazione in F.V.G.							
	English through media							
	Laboratorio di Inglese							
	Laboratorio di Matematica							
Progetti trasversali	Star bene con se stessi per star bene con gli altri							
	Educazione alla solidarietà e socialità							
	Educazione interculturale							
	PASS medie							
	Mediazione culturale							
	Sostegno linguistico agli alunni stranieri							
	Referente ambientale di classe							
	CLIL							
	Percorsi musicali in rete							
	Musicalmente Tastiere Yamaha							
	Cum Gaudio							
	Il giorno della memoria							
	Avviamento alla pratica sportiva							
	Terra e sale							
	Ecologica Cup							
Pomeriggi a scuola								

STRUTTURA DEI SINGOLI PROGETTI

CLASSI PRIME

Titolo	Docenti coinvolti e/o collaboratori esterni	Classi coinvolte	Obiettivi	Orario	Durata
Progetto Adolescenza	C. Santomaso C. Smiroldo L. Vivian	Sezioni C-D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare comportamenti positivi (autostima –responsabilità). ▪ Rafforzare legami interpersonali. ▪ Comprendere la propria vita emotiva. ▪ Rispettare gli altri valorizzando le differenze . ▪ Sviluppare le abilità sociali. 	Pomeridiano	1° e 2° Quadrimestre
Educazione stradale	Tutti i docenti della scuola. Comando Vigili di Pordenone.	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aiutare i ragazzi ad interpretare il codice della strada. ▪ Sviluppare negli alunni maggior indipendenza, senso di orientamento e percezione dei pericoli. 	Curriculare	4 interventi 2° Quadrimestre
Pedibus	G. La Porta	1 classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il territorio urbano. ▪ Sviluppare autonomia nel percorso casa- scuola 	Curriculare	2° Quadrimestre
Conoscere ed usare il computer	F. Casciano	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire negli alunni l'approccio al computer. ▪ Fornire le tecniche e le conoscenze necessarie per il loro utilizzo. ▪ Promuovere la diffusione e l'utilizzo dell'informatica come strumento didattico per facilitare l'apprendimento e la motivazione allo studio. 	Pomeridiano	2 ore per 10 lezioni
Amico libro	F. Caruso M. Crucil	Sezioni E - F	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza del patrimonio librario e multimediale 	Curriculare	Anno scolastico
Progetto Link	M. Crucil	Sezione F	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza e sensibilizzazione verso la lettura e la frequentazione della biblioteca. 	Curriculare	Anno scolastico
Laboratorio Burattini	R. Pagotto A. Paternoster	Sezione D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantenere un comportamento corretto e responsabile con gli altri. ▪ Lavorare in gruppo e mantenere autocontrollo. 	1 ora settimanale + 4 ore rientro pomeridiano	1° Quadrimestre
Laboratorio di Inglese	A. Sabbatini C. Santomaso A. Dolcet E. Turreni	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e saper usare le strutture e le funzioni linguistiche fondamentali, in modo sufficientemente corretto. ▪ Riflettere sulla grammatica e saper utilizzare le strategie più idonee all'apprendimento della lingua straniera. 	Pomeridiano	2° Quadrimestre
Laboratorio di Matematica	R. Nardella M. Perenich R. Rigo C. Soliani C. Smiroldo G. De Renaldy	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la consapevolezza e la padronanza del calcolo. ▪ Comprendere il testo di un problema, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. 	Pomeridiano	Anno scolastico
1, 2, 3, volley	D. Turchet E. Valentini	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire la socializzazione tra le classi e all'interno delle classi. ▪ Avviare alla pratica sportiva della pallavolo. 	Curriculare	2° Quadrimestre
Giochi sportivi studenteschi	D. Turchet E. Valentini	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire la partecipazione di tutti gli alunni alle attività sportive ▪ Migliorare l'autonomia 	Curriculare	Anno scolastico

STRUTTURA DEI SINGOLI PROGETTI

CLASSI SECONDE

Titolo	Docenti coinvolti e/o collaboratori esterni	Classi coinvolte	Obiettivi	Orario	Durata
Progetto Adolescenza	C. Santomaso C. Smiroldo L. Vivian	Sezioni C - D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare comportamenti positivi (autostima – responsabilità) ▪ Rafforzare legami interpersonali. ▪ Comprendere la propria vita emotiva. ▪ Rispettare gli altri valorizzando le differenze. ▪ Sviluppare le abilità sociali. 	Pomeridiano	1° e 2° Quadrimestre
Educazione alla affettività e alla sessualità	Esperti dello Studio Prometeo	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la conoscenza di sé. ▪ Favorire l'espressione dei propri pensieri e delle proprie emozioni. ▪ Diventare consapevoli delle diverse fasi della crescita e delle modificazioni della pre-adolescenza. 	Curriculare	Due incontri per classe
Smoke free Class Competition	C. Smiroldo	Sezione D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevenire l'inizio dell'abitudine al fumo. ▪ Fornire uno strumento di base per la promozione di scuole libere dal fumo. 	Curriculare	Anno scolastico
La pace inizia con me	R. Pagotto S. Nicoletti F. Belfiore	Sezioni D - E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire consapevolezza del valore della pace ▪ Incoraggiare la disposizione alla benevolenza, alla fiducia e alla legalità. 	Curriculare	1° Quadrimestre
Corso base di primo soccorso	Collaboratori esterni: infermieri professionali del servizio 118	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e valutare le situazioni di rischio nella vita quotidiana dei ragazzi. • Apprendere le tecniche di base di primo soccorso. 	Curriculare	2° Quadrimestre
Amico libro	R. Pagotto S. Nicoletti S. Santarossa L. Mior M. Gobbi A. Paternoster F. Caruso M. Crucil	Sezioni A-C-D-E-G	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimolare vnegli alunni il desiderio di avvicinarsi alla lettura e alla scrittura attraverso attività laboratoriali. 	Curriculare	1° Quadrimestre
Laboratorio di Inglese	A. Sabbatini C. Santomaso A. Dolcet E. Turreni	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e saper usare le strutture e le funzioni linguistiche fondamentali, in modo sufficientemente corretto. ▪ Riflettere sulla grammatica e saper usare le strategie più idonee all'apprendimento della lingua straniera. 	Pomeridiano	2° Quadrimestre
Laboratorio di Matematica	M. Perenich M. C. Soliani C. Smiroldo R. Nardella R. Rigo C. Doret G. De Renaldy	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la consapevolezza e la padronanza del calcolo. ▪ Comprendere il testo di un problema, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. 	Pomeridiano	Anno scolastico
Superminivolley	D. Turchet E. Valentini	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avviare alla pratica sportiva della pallavolo. 	Curriculare	1° Quadrimestre

STRUTTURA DEI SINGOLI PROGETTI

CLASSI TERZE

Titolo	Docenti coinvolti e/o collaboratori esterni	Classi coinvolte	Obiettivi	Orario	Durata
Educazione all'affettività e alla sessualità	Esperti dello Studio Prometeo	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la conoscenza di sé e la relazione con gli altri. ▪ Far acquisire un atteggiamento positivo verso la propria identità personale. ▪ Favorire l'esplorazione e l'espressione dei propri pensieri e delle proprie emozioni. 	Curriculare	2° Quadrimestre
Film per crescere e per conoscere	Docenti di lettere Operatori del Progetto Giovani Centro regionale di orientamento	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attivare un'esperienza concreta di facilitazione su tematiche sulla condizione giovanile. ▪ Attivare gli studenti su ricerche relative ai temi della salute fisica, psicologica, interpersonale e sociale. 	Curricolare	1° Quadrimestre
Amico libro	R. Fagotto S. Nicoletti S. Santarossa L. Mior M. Gobbi A. Paternoster F. Caruso	Sezioni A-C-D-E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimolare negli alunni il desiderio di avvicinarsi alla lettura e alla scrittura attraverso attività laboratoriali. 	Curriculare	1° Quadrimestre
Il giornalino	S. Santarossa L. Mior	Sezioni A - C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere che cos'è il giornale e la sua storia. ▪ Riconoscere i diversi tipi di quotidiani e analizzarne la struttura. 	Curriculare	Anno scolastico
Corso di latino	Docenti di lettere	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere somiglianze e differenze tra la lingua italiana e la lingua latina. • Comprendere le principali strutture latine della frase semplice. 	Pomeridiano	2° Quadrimestre
Educazione stradale: corso per il conseguimento del patentino	Collab. esterni: esperti scuole guida di Pordenone	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla responsabilità personale e sociale. • Conoscere e acquisire comportamenti corretti secondo le norme di legge e del codice stradale. 	Pomeridiano	2° Quadrimestre
Memoria dell'emigrazione in F.V.G.	M. Claretti M. Gobbi A. T. Paternoster S. Santarossa Esperti AMMER Università di Udine	Sezioni A-C-D-F	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere eventi storici attraverso documenti, fonti iconografiche, testimonianze. • Imparare metodi di lettura della fotografia storica. 	Curriculare	2° Quadrimestre
English through media	A. Sabbatini A. Santomaso	Sezioni A-B-C-D-G	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziare l'ascolto e la produzione orale. ▪ Educare all'uso del computer come strumento di apprendimento. 	Pomeridiano	1° e 2° Quadrimestre
Laboratorio di inglese	A. Dolcet E. Turreni	Sezioni E-F	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare e consolidare la lingua. • Sviluppo delle quattro abilità. 	Pomeridiano	2° Quadrimestre
Laboratorio di Matematica	R. Nardella M. Perenich C. Soliani C. Smiroldo R. Rigo G. De Renaldy	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare diversi procedimenti logici per eseguire esercizi pratico-operativi. ▪ Individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti relativi alla logica matematica. 	Pomeridiano	1° e 2° Quadrimestre

STRUTTURA DEI SINGOLI PROGETTI

PROGETTI TRASVERSALI

Titolo	Docenti coinvolti e/o collaboratori esterni	Classi coinvolte	Obiettivi	Orario	Durata
Star bene con se stessi per star bene con gli altri	Docenti Studio Prometeo	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper valutare attitudini, interessi aspettative. ▪ Acquisire motivazione e metodo di studio. ▪ Migliorare le competenze comunicative e relazionali. ▪ Educare al rispetto delle regole sociali. 	Curriculare	Anno scolastico
Educazione alla solidarietà e socialità	C. Filipetto S. Nicoletti S. Santarossa L. Vivian M. Gobbi	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Farsi promotori di piccoli gesti di aiuto concreto. ▪ Prendere coscienza che la solidarietà è un dovere sociale. 	Curriculare e pomeridiano facoltativo	Annuale
Educazione interculturale	Docenti di lettere, musica. Cooperativa Ascaretto.	Tutte le classi terze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e valorizzare le culture di origine degli alunni. ▪ Sviluppare le conoscenze attraverso attività laboratoriali e musicali. 	Curriculare	2° Quadrimestre
PASS medie	Esperti del Comune di Pordenone C. Cimetta	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire l'integrazione degli alunni stranieri. 	Curriculare e extracurriculare	Anno scolastico
Mediazione culturale	Esperti esterni	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitare l'accoglienza e la comunicazione con gli alunni stranieri e le loro famiglie 	Curriculare e extracurriculare	Anno scolastico
Sostegno linguistico agli alunni stranieri	Docenti di lettere	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curare l'apprendimento della lingua italiana, della comunicazione e dello studio. 	Curriculare e extracurriculare	Anno scolastico
Referente ambientale di classe	Docenti esterni esperti	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a prendersi cura dell'ambiente scolastico. ▪ Conoscere le modalità della raccolta differenziata. 	Curriculare	Anno scolastico
CLIL	M. Crucil R. Rigo	Sezione E 1F – 2G	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimolare la conoscenza della lingua inglese nelle materie disciplinari. ▪ Ampliare la conoscenza delle lingua inglese. 	Curriculare	Anno scolastico
Percorsi musicali in rete	Docenti di musica e strumento	Classi V scuola primaria e alunni secondaria "G. Lozer"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alfabetizzazione musicale ▪ Educazione al ritmo. ▪ Intonazione melodica con la voce. ▪ Realizzazione concerto di Natale. ▪ Sviluppo continuità con scuola primaria. 	Pomeridiano	1° Quadrimestre
Musicalmente Tastiere Yamaha	S. Ballarin V. Zoccatelli	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziare le capacità di lettura, del senso ritmico e le capacità di intonazione. ▪ Avviare all'uso delle tastiere secondo il metodo "YAMAHA". 	Pomeridiano 1 ora alla settimana	Anno scolastico
Cum Gaudio	C. Del Col F. Mattiuzzo	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper ascoltare e cantare. ▪ Rispettare le regole dei tempi e le modalità esecutive. ▪ Valorizzare le potenzialità individuali. 	Extracurriculare	Anno scolastico
Il giorno della memoria	Docenti di musica e di strumento. Docenti classi terze	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare alla realizzazione di uno spettacolo per i valori del ricordo, della pace e della solidarietà fra i popoli. 	Curriculare e pomeridiano	1° Quadrimestre
Avviamento alla pratica sportiva	D. Turchet E. Valentini	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare lo spirito di gruppo. ▪ Favorire una corretta preparazione a momenti significativi della vita scolastica quale l'adesione a Giochi studenteschi e ai tornei interni. ▪ Approfondire alcuni aspetti di discipline sportive praticate durante le ore del mattino. 	Pomeridiano	Da ottobre a maggio
Terra e sale	Docenti interni e dell'Istituto d'Arte	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettare e realizzare un ricettario. 	Curriculare	Anno scolastico
EcologicaCup	R. Rigo	Sezione E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondire i concetti principali dell'ecologia. ▪ Motivare all'apprendimento attraverso l'uso del PC. 	Curriculare e extracurriculare	2° Quadrimestre
Pomeriggi a scuola	Referente disagio. Associazione Scarabeo	Sezioni tutte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevenire il disagio. ▪ Migliorare il metodo di studio e l'autonomia nello svolgimento dei compiti 	Extracurriculare	Annuale

ORGANI COLLEGIALI DELLA SCUOLA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO PER IL TRIENNIO 2007-2010

Ing. PERISSINOTTO GIUSEPPE	Presidente
Prof.ssa PINTO ANNAMARIA	Dirigente scolastica
Prof.ssa CIMETTA CRISTINA	Docente
Prof.ssa CRUCIL MIRIAM	Docente
Prof.ssa NICOLETTI SALVATRICE	Docente
Prof.ssa PAGOTTO ROBERTA	Docente
Prof.ssa VALENTINI ERICA	Docente
Prof.ssa VIVIAN LUCIA	Docente
Sig. CAPPELLA ANTONIO	Genitore
Sig.ra BALLOTTO STEFANIA	Genitore
Sig.ra BORTOLIN CLAUDIA	Genitore
Sig.ra SACCOMANO ANNAMARIA	Genitore
Sig.ra SIMONETTI CARLA	Genitore

COLLEGIO DOCENTI

DOCENTI	MATERIA D'INSEGNAMENTO	DOCENTI	MATERIA D'INSEGNAMENTO
Baratella Anna	Strumento PF	Nicoletti Salvatrice	Lettere
Belfiore Francesca	Arte e Immagine	Norcia Maria Luisa	Tecnologia
Boschian Mara	Sostegno	Pagotto Roberta	Lettere
Capobianco Mario	Ins. Elementare CTP	Paternoster Anna T.	Lettere
Caruso Francesca	Lettere	Perale Silvia	Sostegno
Casciano Francesco	Arte e Immagine	Perenich Marina A.	Matematica e Scienze
Chiarot Roberto	Tecnologia CTP	Perosa Luigia	Ins. Elementare CPT
Cimetta Cristina	Lettere CTP	Piovesan Emanuela	Ins. Elementare Carceraria
Ciuffreda Maria Grazia	Tedesco	Pizzi Giuseppe	Matematica e Scienze CTP
Claretti Milena	Lettere	Posa Gianni	Tecnologia
Crucil Miriam	Lettere	Ricobello Piero	Strumento CL
Dazzan Anna	Spagnolo	Rigo Riccarda	Matematica e Scienze
Del Col Cinzia	Musica	Rinaldi Cinzia	Musica
De Renaldy Giovanni	Matematica e Scienze	Sabbatini Angela	Inglese
Di Dio Teresa	Lettere CTP	Sangoi Claudia A.	Spagnolo
Doret Clementina	Matematica e Scienze	Santarossa Simonetta	Lettere
Dolcet Andreina	Inglese	Santomaso Caterina	Inglese
Fabbro Lucia	Lettere	Scalzo Ave Maria Stella	Tecnologia
Ferli Raffaella	Ins. Elementare CTP	Scarabellotto Benedetta	Tecnologia
Filipetto Claudia	Lettere	Smiroldo Concettina	Matematica e Scienze
Gobbi Mara	Lettere	Soliani Maria	Matematica e Scienze
La Porta Giovanni	Strumento VL	Stancanelli Elvira M.R.	Lettere
Maniago Maria Lucia	Religione	Stissi Giovanni	Sostegno
Mason Domenico	Strumento VL	Tagliariol Angela	Strumento CH
Mattiuzzo Fiorella	Musica	Turchet Danila	Scienze motorie
Merico Maria Giovanna	Sostegno	Turreni Enrica	Inglese
Michielini Roberta	Sostegno	Valentini Erica	Scienze motorie
Mior Laura	Lettere	Vazzoler Michela	Lettere
Misuri Armanda	Lettere	Vivian Lucia	Religione
Nardella Rossana	Matematica e Scienze	Zivoli Antonio	Francese CTP

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA DI INTERVENTO	DOCENTI	FUNZIONI
Centro Territoriale Permanente	Prof. Zivoli	Partecipa allo staff di istituto. Cura il rapporto con Enti, Associazioni, Istituti scolastici, Attività Commerciali. Coordina l'accoglienza e l'orientamento degli insegnanti esterni e dei corsisti. Collabora con l'Ufficio per la certificazione e la regolarizzazione delle iscrizioni e per le comunicazioni esterne. Affianca la coordinatrice del CTP nella gestione delle attività.
Gestione del P.O.F.	Prof.ssa Smioldo Prof.ssa Santomaso	Partecipa allo staff di istituto. Coordina la Commissione POF/valutazione. Cura la documentazione didattico-progettuale. Predispone in collaborazione con la funz. Strum. INFORMATICA il materiale informativo per le famiglie. Cura la somministrazione dei test di autovalutazione e l'interpretazione dei dati.
Sostegno al lavoro degli insegnanti	Prof.ssa Valentini	Partecipa allo staff di istituto. Mantiene i contatti con enti e organizzazioni che entrano nel tessuto della scuola (Amministrazione Comunale, Comitato Genitori, ecc.). Segnala ai colleghi le iniziative e le modalità di partecipazione. Coordina l'attività sportiva e l'educazione stradale. Tiene aggiornato il calendario delle attività.
Informatica	Prof. Casciano Prof. Chiarot Prof. Pizzi	Partecipa allo staff di istituto. E' responsabile del laboratorio 2 (orari, controllo siti, controllo macchine, ecc.). Tiene aggiornato il sito. Gestisce il prestito del materiale informatico. Prepara il materiale promozionale della scuola (in collaborazione con le F.S. del POF). Gestisce le procedure relative alla valutazione alunni. Collauda i nuovi acquisti. ----- E' responsabile del laboratorio 1 (orari, controllo siti, controllo macchine, ecc.). Collauda i nuovi acquisti. Partecipa allo staff di istituto. Prepara il materiale promozionale ed organizzativo del CTP. Aggiorna il POF del CTP.
Continuità	Prof.ssa Gobbi Prof.ssa Misuri	Partecipa allo staff di istituto. Cura i rapporti con le scuole elementari, coordina la Commissione Continuità. Organizza e coordina gli incontri fra docenti dei due ordini: ad inizio d'anno per le priorità programmatiche e periodicamente per la verifica. Collabora alla formazione delle classi prime.
Orientamento	Prof.ssa Nicoletti Prof.ssa Pagotto	Partecipa allo staff di istituto. Cura i rapporti con le scuole superiori e con il servizio regionale di Orientamento. Provvede alla distribuzione del materiale e all'organizzazione delle visite di orientamento entro Novembre. Partecipa alla Commissione Continuità. Provvede al monitoraggio dei risultati degli alunni passati alle superiori.
Disagio/Benessere	Prof.ssa Vivian	Partecipa allo staff di istituto. Procede ad un monitoraggio degli alunni con difficoltà. Stabilisce rapporti con Enti, Associazioni, Servizi. Coordina i rapporti con le attività dello Scarabeo. Collabora con i Consigli di classe nella progettazione e gestione di interventi personalizzati. Avvia iniziative di "sportello" per genitori, alunni, insegnanti. E' referente per i piani di zona L.328/00.

REFERENTI

SALUTE Prof.ssa Perenich Prof. Pizzi	AMBIENTE CTP Prof.ssa Di Dio	SICUREZZA Prof. La Porta		
---	--	------------------------------------	--	--

RESPONSABILI DI LABORATORIO

MUSICA Prof.ssa Tagliariol	SCIENZE Prof.ssa Nardella	INGLESE Prof.ssa Sabbatini	BIBLIOTECA Prof. Zivoli	
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--

COMMISSIONI

DISAGIO/BENESSERE	CONTINUITÀ	INTERCULTURA	VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE	
Per l' HANDICAP	CTP	MUSICA	AMBIENTE	REGOLAMENTO

COMPOSIZIONE DELLE COMMISSIONI DEL COLLEGIO

Disagio/Benessere: (Coordina prof.ssa Vivian) proff. Mior, Paternoster, Dolcet, Norcia, Boschian, Stissi.

Continuità: (Coordinano prof.ssa Gobbi e prof.ssa Misuri) proff.sse Nicoletti, Pagotto, Caruso.

Intercultura: (Coordina prof. Ssa Cimetta) proff.sse Santarossa, Perale, Piovesan, Cimetta, Di Dio, Pagotto.

Valutazione/autovalutazione: (Coordinano prof..ssa Smiroldo e prof.ssa Santomaso) proff.sse Belfiore, Claretti, Doret, Soliani, Stancanelli, Turreni.

Per l'Handicap: proff. Boschian, Perale, Stissi

Musica: proff. Del Col, Mattiuzzo, Baratella, Ricobello, Tagliariol.

Ambiente: (Coordina prof.ssa Perenich) proff. Crucil, Fabbro, Nardella, Posa, Scalzo, Valentini, La Porta

Regolamento: (Coordina prof.ssa Rigo) proff.sse Filippetto, Sabbatini, Smiroldo, Turchet, Vazzoler.

COMITATO DI VALUTAZIONE

Presidente: Dirigente scolastico prof.ssa Pinto Annamaria	
MEMBRI	DOCENTI
Effettivi	prof.ssa Pagotto Roberta prof.ssa Perenich Marina Antonietta
Supplente	prof.ssa Mattiuzzo Fiorella prof.ssa Turchet Danila

COMPONENTE DOCENTI NEI CONSIGLI DI CLASSE

DOCENTI	MATERIA D'INSEGNAMENTO	CLASSI																										
		1A	2A	3A	1B	2B	3B	1C	2C	3C	1D	2D	3D	1E	2E	3E	1F	2F	3F	2G	3G							
Baratella Anna	Strumento PF																											
Belfiore Francesca	Arte e Immagine																											
Boschian Mara	Sostegno																											
Caruso Francesca	Lettere																											
Casciano Francesco	Arte e Immagine																											
Ciuffreda Maria Grazia	Tedesco																											
Claretti Milena	Lettere																											
Crucil Miriam	Lettere																											
Dazzan Anna	Spagnolo																											
Del Col Cinzia	Musica																											
De Renaldy Giovanni	Matematica e Scienze																											
Doret Clementina	Matematica e Scienze																											
Dolcet Andreina	Inglese																											
Fabbro Lucia	Lettere																											
Filipetto Claudia	Lettere																											
Gobbi Mara	Lettere																											
La Porta Giovanni	Strumento VL																											
Maniaqo Maria Lucia	Religione																											
Mason Domenico	Strumento VL																											
Mattiuzzo Fiorella	Musica																											
Merico Maria Giovanna	Sostegno																											
Michielini Roberta	Sostegno																											
Mior Laura	Lettere																											
Misuri Armanda	Lettere																											
Nardella Rossana	Matematica e Scienze																											
Nicoletti Salvatrice	Lettere																											
Norcia Maria Luisa	Tecnologia																											
Pagotto Roberta	Lettere																											
Paternoster Anna T.	Lettere																											
Perale Silvia	Sostegno																											
Perenich Marina A.	Matematica e Scienze																											
Posa Gianni	Tecnologia																											
Ricobello Piero	Strumento CL																											
Rigo Riccarda	Matematica e Scienze																											
Rinaldi Cinzia	Musica																											
Sabbatini Angela	Inglese																											
Sangoi Claudia A.	Spagnolo																											
Santarossa Simonetta	Lettere																											
Santomaso Caterina	Inglese																											
Scalzo Ave Maria Stella	Tecnologia																											
Scarabellotto Benedetta	Tecnologia																											
Smiroldo Concettina	Matematica e Scienze																											
Soliani Maria	Matematica e Scienze																											
Stancanelli Elvira M.R.	Lettere																											
Stissi Giovanni	Sostegno																											
Tagliariol Angela	Strumento CH																											
Turchet Danila	Scienze motorie																											
Turreni Enrica	Inglese																											
Valentini Erica	Scienze motorie																											
Vazzoler Michela	Lettere																											
Vivian Lucia	Religione																											

SERVIZI AMMINISTRATIVI E AUSILIARI

Gli Uffici di Segreteria sono aperti al pubblico nei seguenti orari:

GIORNO	ORARIO	
Lunedì	Dalle ore 10.30 alle ore 13.15	
Martedì		Dalle ore 16.00 alle ore 19.00
Mercoledì	Dalle ore 10.30 alle ore 13.15	
Giovedì		Dalle ore 16.00 alle ore 19.00
Venerdì	Dalle ore 10.30 alle ore 13.15	
Sabato	Dalle ore 10.30 alle ore 13.15	

Personale A.T.A.

D.S.G.A.

Anna Roggio

Assistenti Amministrativi

Monica Annunziata

Maria Brun

Federico Sala

Collaboratori scolastici

Eliana Canton

Aurora Castellani

Chiara Costantino

Gianfranco De Candido

Nori Gobbo

Gloria Miotto

Angela Targa

Indice

Presentazione della scuola	Pag. 1
Analisi socio-culturale del territorio	Pag. 2
Individuazione dei bisogni del territorio	Pag. 2
Moduli organizzativi	Pag. 3
Obiettivi generali del processo educativo	Pag. 4
Programmazione educativa e didattica	Pag. 4
Obiettivi formativi	Pag. 4
Contenuti	Pag. 6
Risorse interne	Pag. 7
Collaborazioni con Enti e Istituzioni	Pag. 8
Metodologia	Pag. 9
Valutazione	Pag. 9
Certificazione delle competenze	Pag. 11
Autovalutazione	Pag. 11
Patto di corresponsabilità studente – famiglia - scuola	Pag. 12
Aggiornamento dei docenti	Pag. 13
Attività di sostegno agli alunni	Pag. 13
Corso ad indirizzo musicale	Pag. 15
Continuità	Pag. 17
Educazione interculturale	Pag. 19
Protocollo di accoglienza	Pag. 20
Benessere dello studente	Pag. 22
Associazione "Comitato Genitori"	Pag. 23
Progetti (Quadro d'insieme)	Pag. 24
Struttura progetti classi prime	Pag. 25
Struttura progetti classi seconde	Pag. 26
Struttura progetti classi terze	Pag. 27
Struttura progetti trasversali	Pag. 28
Consiglio d'Istituto	Pag. 29
Collegio dei docenti	Pag. 30
Funzioni strumentali	Pag. 31
Referenti – Responsabili di laboratorio – Commissioni – Comitato di valutazione	Pag. 32
Componente docenti nei Consigli di classe	Pag. 33
Componente genitori nei Consigli di classe	Pag. 34
Servizi amministrativi e ausiliari	Pag. 35

